

# اُردو قاعدہ

سپلیمنٹری ریڈر



پنجاب کریکولم اینڈ ٹیکسٹ بک بورڈ، لاہور





# بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اللہ کے نام سے شروع جو بڑا مہربان ہمیشہ رحم فرمانے والا ہے۔

	انڈا   انگور		
	آم   آنکھ		
	بلی   بلا		

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔ ابتدائی حروف کی مشق تھقی پر کروائیں۔

نگران: محمد ظہیر کاشر      نظر ثانی: ڈاکٹر جمیل الرحمان      ڈائریکٹر مسودات: محمد سلیم ساگر

الشریٹن: آیت اللہ      لے آؤٹ سیٹنگ: علیم الرحمن      کمپوزنگ: محمد ظہیر      ڈیپٹی ڈائریکٹر (آرٹ اینڈ ڈیزائن): غلام محی الدین

پ پ پ پ پ پ			پ پ پ پ پ پ پ پ پ پ
ت ت ت ت ت ت			ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت
ط ط ط ط ط ط			ط ط ط ط ط ط ط ط ط ط
	<p>پ پاؤں پ پیالہ</p> <p>ت تالا ت تربوز</p> <p>ط ٹوپی ط ٹریکٹر</p>		

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔

ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے گزے رنگ کے حروف کو کالے لکھنے سے دوبارہ لکھوائیں۔

ش	ش		ش
ش	ش		ش
ش	ش		ش
ج	ج		ج
ج	ج		ج
ج	ج		ج
ج	ج		ج
چ	چ		چ
چ	چ		چ
چ	چ		چ
چ	چ		چ

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔

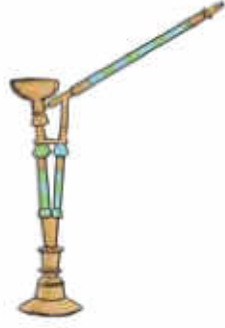
ابتدائی حروف کی مشق تھمتی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے گے رنگ کے حروف کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں۔

ح ح

ح ح

ح ح



ح حلوائی ح حقمہ

خ خ

خ خ

خ خ



خ خربوزہ خ خرگوش

د د

د د

د د



د درخت د دوات

ح

ح

ح

ح

ح

ح

ح

ح

ح



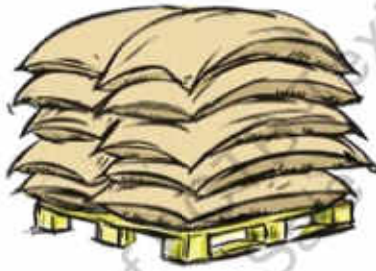


ح

ح

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔

ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

اساتذہ بچوں سے اوپر دیے گئے گزے رنگ کے حروف کو کالے لقم سے دوبارہ لکھوائیں۔

ط ط ط ط ط ط			ط ط
ز ز ز ز ز ز			ز
ر ر ر ر ر ر			ر ر
	<p>ط ڈول ڈرم</p> <p>ز ذخیرہ</p> <p>ر ریل رپچھ</p>		

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔

ابتدائی حروف کی مشق تھقی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے رنگ کے حروف کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں۔

ط ط  
ر ر  
ط ط  
ط ط  
ط ط



ط  
ر  
ط  
ر

ط پہاڑ ر آڑو

ز ز  
ز ز  
ز ز



ز

ز زرافہ ز زبان

ز ز  
ز ز  
ز ز



ز

ز زالہ

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔ طلبہ کو بتائیں کہ "ز" سے کوئی لفظ شروع نہیں ہوتا۔ یہ حرف لفظ کے درمیان میں یا آخر میں آتا ہے۔ ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔  
استاد بچوں سے اوپر دیے گئے گزے رنگ کے حروف کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں۔

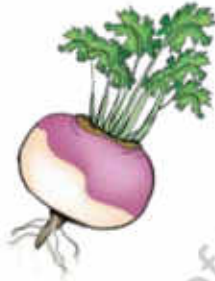
س س  
س س  
سس



س  
س  
س

س سورج س سائیکل

ش ش  
ش ش  
شش



ش  
ش  
ش

ش شیر ش شلجم

ص ص  
ص ص  
صص



ص  
ص

ص صابن ص صندوق

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔

ابتدائی حروف کی مشق تہمتی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے گزے رنگ کے حروف کو کالے لقمے سے دوبارہ لکھوائیں۔



ض ض  
ض ض  
ض ض



ض ضعیفہ

ض ض

ط ط



ط طوطا

ط

ط ط

ظ ظ



ظ ظروف







ظ

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔

ابتدائی حروف کی مشق تھمتی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے گرسے رنگ کے حروف کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں۔



ق ق ق ق ق ق			ق ق ق ق
ق ق ق ق ق ق	ق ق ق ق	ق ق ق ق	ق ق ق ق
ق ق ق ق ق ق			ق ق ق ق
ق ق ق ق ق ق	ق ق ق ق	ق ق ق ق	ق ق ق ق
ق ق ق ق ق ق			ق ق ق ق
ق ق ق ق ق ق	ق ق ق ق	ق ق ق ق	ق ق ق ق

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔

ابتدائی حروف کی مشق تہتی پر کروائیں۔





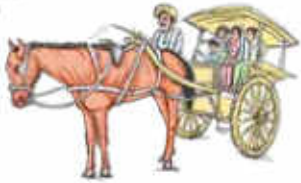

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے کرے رنگ کے حروف کو کالے لقمے سے دوبارہ لکھوائیں۔

ل ل ل ل ل			ل ل ل ل ل
م م م م م			م م م م م
ن ن ن ن ن			ن ن ن ن ن
	لوٹا ل	لٹو ل	
	مور م	مچھلی م	
	ناک ن	ناک ن	

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔

ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے گزے رنگ کے حروف کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں۔

و و و و			و
و و و	و یگن	و کٹ	و
ہ ہ ہ ہ			ہ ہ ہ ہ
ہ ہ ہ ہ	ہ ہاتھی	ہ ہڈ ہڈ	ہ ہ ہ ہ
ع ع ع ع			ع ع ع ع
ع ع ع ع	ع ع	ع ع	ع ع ع ع
ی ی ی ی	ی یے	ی یاک	ی ی ی ی

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔

طلبہ کو بتایا جائے کہ ”ء“ سے کوئی لفظ شروع نہیں ہوتا۔ یہ حروف عموماً ”و۔ ی۔ ئے“ سے مل کر آواز دیتا ہے۔  
ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔ اساتذہ بچوں سے اوپر دیے گئے گزے رنگ کے حروف کو کالے لقمے سے دوبارہ لکھوائیں۔

ا آ

ب پ ت ط ث

ج چ ح خ

د ڈ ر ر ٹ ز ژ

س ش ص ض ط ظ

ع غ ف ق ک گ

ل م ن و ہ ء



ی ے

ہدایات برائے اساتذہ: حرف کا نام لے کر تصویر کا مکمل نام پکاریں، جیسے ”ب بلی“۔

حروف کی دہرائی کروائیں۔

’ا‘ سے ’ے‘ تک لکھوائیں۔



<p>باٹ</p>  <p>بابا</p> 	<p>با پاپا</p> <p>آپ آپ</p> <p>پاٹا پاٹا</p> <p>آپا آپا</p>	<p>ا ب پ ت ط ش</p>
---	---	--------------------

آپا آپا آپا آپا

پاپا پاپا پاپا پاپا

ہدایات برائے اساتذہ: حروف کو "الف" سے ملا کر آوازوں پر زور دیتے ہوئے لفظ بنوائیں۔

ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے گرے رنگ کے الفاظ کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں اور تختی پر مشق کروائیں۔







دادا



چار

4

دا ڈا ڈا

باد داد

داب ڈاٹ ذات

داتا دادا

راڑا زازا

باڑ باز تار چار

رات راج راز

تارا راجا

باپ دادا دارا آجا

د  
ڈ  
ذ  
ر  
ڑ  
ز  
ژ

ذات رات

باجا تارا تاج

ہدایات برائے اساتذہ: مزید الفاظ لکھوائیں جیسے "راز دار، باز، آواز، بازار وغیرہ۔ طلبہ کو بتائیں کہ "د، ڈ، ذ" کے شروع میں حرف کے جڑنے سے

ان کی شکل "ر، ز، ن" بن جاتی ہے جیسے مدد، انڈا، غذا۔ ابتدائی حروف اور الفاظ کی مشق تہمتی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے گزے رنگ کے الفاظ کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں اور تہمتی پر مشق کروائیں۔





شاخ



سا شا صا ضا

آس پاس پاش خاص

سات ساس شاخ

شاد صاد ضاد

خاصا

خاص بات شاد باد

ذات پات

س

ش

ص

ض



پاس	پاس	ضاد	ضاد
ساس	ساس	شاخ	شاخ
خاصا	خاصا	چار	چار

ہدایات برائے اساتذہ: مزید الفاظ لکھوائیں جیسے "خاص خاص، آس پاس، شاخ داڑو وغیرہ۔"

ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے گزے رنگ کے الفاظ کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں اور تختی پر مشق کروائیں۔







کار



فا قا کا گا

صاف طاق

پاک ڈاک جاگ ساگ

فاش قاش کار

آقا خا کا جاگا

پات کاٹ کار ساز صاف صاف

راجا کا راج

دادا کا باغ

فا  
قا  
کا  
گا  
صاف  
طاق  
پاک  
ڈاک  
جاگ  
ساگ  
فاش  
قاش  
کار  
آقا  
خا  
کا  
جاگا  
پات  
کاٹ  
کار  
ساز  
صاف  
صاف  
راجا  
کا  
راج  
دادا  
کا  
باغ



صاف صاف راجا کا تاج

چارا کاٹ شاد باد بار بار

ہدایات برائے اساتذہ: مزید الفاظ بنوائیں جیسے ”پاک صاف، راج پات“ وغیرہ۔ توڑ جوڑ کی مدد سے حروف کی شناخت پختہ کروائیں۔

ابتدائی حروف اور الفاظ کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے گزے رنگ کے الفاظ کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں اور تختی پر مشق کروائیں۔



ناگ



لا ما نا  
آل بال جال دال سال لال  
آم دام شام کام  
آن تان جان کان  
ناز ناک ناگ نام نان  
تالا جالا کالا مالا آنا جانا نانا  
پاک باز آپ کا نام کالا ناگ مار  
دارا جانا آم لانا

ل  
ر  
م  
و  
ن  
ز



آپ کا نام بابا کا کام حال چال دال مارں کام کاج  
بال جا شالا تالا جا ما  
تاک نا پا

ہدایات برائے اساتذہ: مزید الفاظ لکھوائیں جیسے ”آپ کا حال، دارا کا کان، آج کا کام، آپ کا باغ، راجا نان لا“ وغیرہ وغیرہ۔

توڑ جوڑ کی مدد سے حروف کی شناخت کا عمل جاری رکھیں۔ ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے گروے رنگ کے الفاظ کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں / مکمل کروائیں اور مشق تختی پر کروائیں۔



مور

بو تو جو دو رو سو طو مو

کو گو لو نو

بول تول توڑ جوڑ جوش

شور مور

تولو سوچو لوگو

طوطا بولا توپ داغ

مور بولا ناگ مارا

و

جوز	لوگ
توڑ	جوش
مور	مور
بولو	سوچو
جوز	لوگ
توڑ	جوش
مور	مور
بولو	سوچو

ہدایات برائے اساتذہ: توڑ جوڑ کی مدد سے حروف کی شناخت جاری رکھیں۔ سادہ جملے بنوائیں جیسے ”آغا کا طوطا، دارا کا ڈول، سوچ لو، مالا جوڑ دو، تالا لا دو“ وغیرہ وغیرہ۔ یہ جملے خوش خطی کے لیے بھی لکھوائیں۔ ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔ اساتذہ بچوں سے اُپر دیے گئے گزے رنگ کے الفاظ کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں اور مشق تختی پر کروائیں۔



شاہ



چاہ راہ شاہ ماہ واہ

ہا آہا

ہو ہوش

ہار واہ وا

دام دو ہار لو

جو بو سو ہو

ہ

ہا

ہو

ہار

ہام

ہو

ہو

ہو

و آؤ جاؤ ناؤ  
جاؤ ناؤ لاؤ

ہوش راہ ہار بو  
مور طوطا ناؤ لاؤ

ہدایات برائے اساتذہ: جوڑ توڑ کی مدد سے حروف کی شناخت جاری رکھیں۔ خوش خطی کے لیے سادہ جملے لکھوائیں۔ ابتدائی حروف کی مشق

تختی پر کروائیں۔ ”ء“ سے کوئی لفظ شروع نہیں ہوتا۔ یہ حرف عموماً ”و۔ی۔ے“ سے مل کر آواز دیتا ہے۔

استاد بچوں سے اُپر دیے گئے گزے رنگ کے الفاظ کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں اور مشق تختی پر کروائیں۔





چابی



بی ٹی جی وی کی گی

نی ٹی

چابی باجی شادی گاڑی آئی

پانی روٹی

رانی چابی لا باجی آئی گاڑی لائی

یاد آپ کو کام یاد ہوگا

ی

ی

ی

اے۔ سے۔ نے۔ بے۔ طے۔ تے۔ کے۔ مے۔ گے۔

اے۔ ک۔ سے۔ ب۔ ن۔ ک۔ بے۔ ٹی۔ بے۔ ٹے۔ تے۔ رے۔

ایک سب نیک بیٹی بیٹے تیرے

مے۔ رے۔

میرے

آئی آئی آئی

لائی لائی لائی

طوطے طوطے

شادی شادی

گاڑی گاڑی جوڑ

چابی چابی

ہدایات برائے اساتذہ: سادہ جملے لکھوائیں جیسے ”میرا نام شان، ایک سیب لادو، دو آم، چار کیلے، میرا بیٹا، میری بیٹی“ وغیرہ ان جملوں کا

املا بھی لکھوائیں۔ ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے گے رنگ کے الفاظ کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں اور مشق تختی پر کروائیں۔







خط

اَب رَب سَب کَل سَچ ڈَر کَر خَط  
دَس ہَم کَہ  
ڈَر مَت سَچ بَات کَہ رَب رَب کَر  
اَج کَا کَام کَل پَر مَت ڈَال

(زیر)



چڑیا

اِس جِس دِل ضِد دِن گِن  
اَخِر بَارِش سَر دِی چڑیا  
دا دا بولے وارِث آیا دارا بولا چڑیا لایا  
دَس تَک گِن اَج بَارِش ہوگی

(زیر)



سیب

اُس اُن پُر پُن چُن سُن  
اُن سَے مِل میری بات سُن  
پانی پُن کَر پی خالی خانے پُر کَر  
سیب چُن چُن کَر لا

پیش

ہدایات برائے اساتذہ: توڑ جوڑ کی مدد سے حروف کی شناخت کا عمل جاری رکھیں۔ مشکل الفاظ کا املا لکھوائیں۔

سادہ جملوں کی صورت میں خوش خطی کی مشق تہمتی پر کروائیں۔



دُعا

اَدَا بَچَا بَرَا كَہَا گِیَا دِیَا گِیَا عِذَا  
بِلَا دُعا خُدا سُنَا اَدَب اَثَر قَلَم  
باپ کا اَدَب گِر خُدا سے دُعا گِر  
بارش کا حال سُنَا



حوض

اَو غَو قَو دَو اَو ر غَو ر قَو م دَو ر  
حوض  
قَو م کی بات کِر قَو م کی بات سُن  
دَو ر کِر جا حوض سے پانی لا

آم کا جوس



بُو تُو دُو ضُو بُو ر دُو ر وُضُو  
دُو ر مَت جا دَو ر کِر آ  
آم کا جوس پی

ہدایات برائے اساتذہ: توڑ جوڑ کی مدد سے الفاظ کے حروف کی پہچان کا عمل جاری رکھیں۔

مزید جملے بنوائیں جیسے "باپ دادا کا اَدَب کِر، بازار سے سیب لے آ" وغیرہ۔ خوش خطی کی مشق تہمتی پر جاری رکھیں۔



بیل



اے بے پے تے ہے

بیر سیر غیر پیر

بیل گائے

ایسا جیسا ویسا پیسا

ہر روز باغ کی سیر کر جیسا کام ویسا نام

گائے



نیلا



پی نی تی شی پیر شیر تین

نیلا پیلا

آپ کا نام کیا ہے؟

میرا نام شان ہے

ایک دو تین چار سات نو دس

پیلا

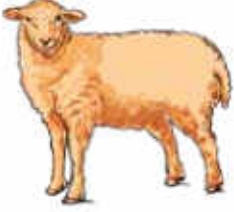





ہدایات برائے اساتذہ: الفاظ کے جوڑ توڑ کی مدد سے الفاظ کے حروف کی شناخت کی پختگی کا عمل جاری رکھیں۔

پڑھے گئے اسباق کی مدد سے مزید جملے لکھوائیں اور خوش خطی کی مشق تختی پر کروائیں۔

مشکل الفاظ کا املا لکھوائیں۔



 <p>بھیڑ</p>	<p>بھا بھڑ بھوک بھابی بھائی گو بھی بھائی بھابی آئے ساگ گو بھی لائے بھیڑ کو چارا ڈال</p>	<p>بھ</p>
 <p>پھول</p>	<p>پھل پھل پھل پھل لے آ شاخ سے پھول مت توڑ</p>	<p>پھ</p>
 <p>تھالی</p>	<p>تھا تھی تھے تھام تھالی ساتھ ساتھی ہاتھ ہاتھی بھائی کے ساتھ جاؤ صاف تھالی لے آؤ</p>	<p>تھ</p>
 <p>ٹھیلا</p>	<p>ٹھاٹ آٹھ لاٹھ لاٹھی ٹھیلا ٹھاٹ سے پیٹھ بابا جی کی لاٹھ دام جس کے آٹھ</p>	<p>ٹھ</p>

ہدایت برائے اساتذہ: پچھلے اسباق میں دیے گئے راہنما اصولوں کی روشنی میں تدریس کا عمل جاری رکھیں۔  
”بھ، پھ، تھ، ٹھ، ٹھ“ مفرد آوازیں ہیں یاد رہے یہ دو حروف کا مرکب ہرگز نہیں ہے۔

 <p>جھولا</p>	<p>جھا جھول جھولا جھاڑو سُوجھ بُوجھ جھولا جھول</p>	<p>جھ</p>
 <p>چھتری</p>	<p>چھا چھے چھاتا چھت کچھ چھاج چھاچھ چھوڑ چھاتا سر پر تان لے میری بات مان لے</p>	<p>چھ</p>
 <p>دھوبی</p>	<p>آدھا آدھی آدھے دھات دھان دھاگا دھوبی دھن دھوپ آدھے بادل آدھی دھوپ دے کرسوئی دھاگا دارا باہر بھاگا</p>	<p>دھ</p>
 <p>ڈھول</p>	<p>ڈھال ڈھول ڈھول والا آیا ڈھول ساتھ لایا</p>	<p>ڈھ</p>

ہدایات برائے اساتذہ: حروف (بھ تا ڈھ) لکھوائیں۔ توڑ جوڑ کی مدد سے الفاظ کے حروف کی شناخت کا عمل جاری رکھیں۔

خوش خطی کے لیے تہنیتی پر جملے لکھوائیں۔

ر	ر	ر
 <p>ڈاڑھ</p>	<p>ڈاڑھ گاڑھا بڑھ پڑھ چڑھ خوب پڑھ آگے بڑھ</p>	ڑھ
 <p>کھاٹ</p>	<p>کھا کھاٹ کھاٹ لاکھ کھیت کھیل لکھ دکھ سکھ بھوک رکھ کر کھا</p>	کھ
 <p>گھوڑا</p>	<p>گھا گھر گھاٹ گھاس گھوڑا گھوڑا گھاس کھاتا ہے دھوبی گھاٹ جاتا ہے</p>	گھ
 <p>گمھار</p>	<p>چولھا ڈولھا گمھار گمھارا گمھارا بھائی نیک ہے</p>	گمھ گمھ گمھ

ہدایات برائے اساتذہ: خوش خطی کی مشق، الفاظ کے جوڑ توڑ سے حروف کی شناخت اور املا کا عمل جاری رکھیں۔ ”بھ تا نھ“ حروف تہجی لکھنے

کی مشق کروائیں۔ طلبہ کو بتایا جائے کہ ”رھ، ڈھ، لھ، مھ، نھ“ سے کوئی لفظ شروع نہیں ہوتا۔ عموماً یہ حروف الفاظ کے درمیان میں آتے ہیں۔ ”رھ“ یوں استعمال ہوتا ہے گیارھواں، گیارھویں، بارھواں، بارھویں وغیرہ۔

ا آ ب بھ پ پھ ت تھ ٹ ٹھ ث

ج جھ چ چھ ح حخ

د دھ ڈ ڈھ ذ ذھ ر رھ ژ ژھ ز زھ

س ش ص ض ط ظ ع غ

ف ق ک کھ گ گھ

ل لھ م مھ ن نھ و وھ

عی یے

ہدایت برائے اساتذہ: معروضی انداز میں مشق کروائیں۔



پاکستان



ہم سب کی شان  
پیارا پاکستان

عَقْلُ عِلْمِ شُكْرُ مَلِكِ

فَرَضِ مَشْقِ نَظْمِ

عَقْلُ سے کام لے مَشْقِ حَلِ کر

نَظْمِ یَا دِ رَکھ

و  
(جزم)

گاؤں



میں بھی گاؤں جاتا ہوں

ماں میں ہیں ہوں

آنکھ چاند دانت بانٹ

میرے ماموں گاؤں سے آئے ہیں

اُن کا گاؤں لاہور کے قریب ہے

اُن کے ہرے بھرے کھیت ہیں

و  
(نون غنّہ)

ہدایات برائے اساتذہ: جزم اور نون غنّہ کی وضاحت کریں۔

الفاظ سازی کے ذریعے سے مشق کروائیں۔





دین ہمارا سچا ہے  
شہر پیارا مکہ ہے

اَبَا اَمَّاں اَچھا بچہ سچا مَکّہ

ابا کتاب پڑھ رہے ہیں۔

امّاں کام کر رہی ہیں۔

بچہ کھیل رہا ہے۔

ا  
(شد)



اے اللہ! ہمارے علم میں اضافہ فرما

خُود خُوش خُواب

دَسْتَر خُوان

میرا نام صبا ہے۔ میں شوق سے پڑھتی ہوں۔

میرے بھائی کا نام سعد ہے۔

وہ بھی میرے ساتھ پڑھتا ہے۔

ہم خوش خط لکھتے ہیں۔ اپنا کام خُود کرتے ہیں۔

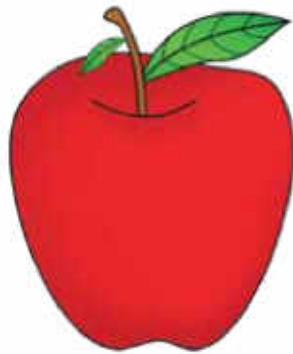
خُوش خُوش رہتے ہیں۔

و  
(واو معدولہ)

ہدایات برائے اساتذہ: شد اور واو معدولہ کی وضاحت کریں۔

الفاظ سازی کے ذریعے سے مشق کروائیں۔

Aa



Bb



APPLE

BALL

A	A	A	B	B	B
a	a	a	b	b	b

Cc



Dd



CAT

DOG

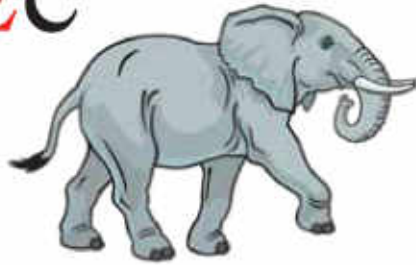
C	C	C	D	D	D
c	c	c	d	d	d

**Instructions to the Teacher:**

The teacher should help the students recognise letters with the help of illustrations. Help the students re-write the grey letters with black pencil. The teacher should instruct students to practise the letters in the English notebook.

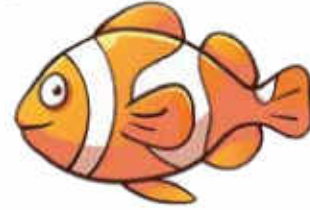
Supervised by: Danish Sarfraz    Director Manuscripts: Muhammad Saleem Sagar    Dy. Director (Art & Design): Gulam Mohayy-ud-Din  
Illustration: Sameera Ismail    Layout Settings: Syed Ali Javed    Composing: M. Irfan Shahid

Ee



ELEPHANT

Ff



FISH

E	E	E	F	F	F
e	e	e	f	f	f

Gg



GOAT

Hh



HEN

G	G	G	H	H	H
g	g	g	h	h	h

**Instructions to the Teacher:**

The teacher should help the students recognise letters with the help of illustrations.  
 Help the students re-write the grey letters with black pencil.  
 The teacher should instruct students to practise the letters in the English notebook.

Ii



INKPOT

Jj



JUG

I	I	I	J	J	J
i	i	i	j	j	j

Kk



KING

Ll



LION

K	K	K	L	L	L
k	k	k			

**Instructions to the Teacher:**

The teacher should help the students recognise letters with the help of illustrations.  
 Help the students re-write the grey letters with black pencil.  
 The teacher should instruct students to practise the letters in the English notebook.

Mm



MONKEY

Nn



NEST

M	M	M	N	N	N
m	m	m	n	n	n

Oo



ORANGE

Pp



PEN

O	O	O	P	P	P
o	o	o	p	p	p

**Instructions to the Teacher:**

The teacher should help the students recognise letters with the help of illustrations.  
 Help the students re-write the grey letters with black pencil.  
 The teacher should instruct students to practise the letters in the English notebook.

Qq



Rr



QUAID-E-AZAM

ROSE

Q Q Q

R R R

q q q

r r r

Ss



Tt



STAR

TREE

S S S

T T T

s s s

t t t

**Instructions to the Teacher:**

The teacher should help the students recognise letters with the help of illustrations. Help the students re-write the grey letters with black pencil. The teacher should instruct students to practise the letters in the English notebook.

Uu



UMBRELLA

Vv



VAN

U	U	U	V	V	V
u	u	u	v	v	v

Ww



WATCH

Xx



X-RAY

W	W	W	X	X	X
w	w	w	x	x	x

**Instructions to the Teacher:**

The teacher should help the students recognise letters with the help of illustrations.  
 Help the students re-write the grey letters with black pencil.  
 The teacher should instruct students to practise the letters in the English notebook.

Yy



YAK

Zz



ZEBRA

Y	Y	Y		Z	Z	
y	y	y		z	z	z

## COUNTING گنتی

1 ONE



ایک

2 TWO



دو

3 THREE



تین

### Instructions to the Teacher:

The teacher should help the students recognise letters with the help of illustrations.

Help the students re-write the grey letters with black pencil.

The teacher should instruct students to practise the letters in the English notebook.



4 FOUR



5 FIVE



6 SIX



7 SEVEN



8 EIGHT



9 NINE



10 TEN



# PRIMER

Supplementary Reader



Punjab Curriculum and Textbook Board, Lahore